

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Мичуринский государственный аграрный университет  
кафедра иностранных языков и методики их преподавания**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
\_\_\_ С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление 39.06.01 «Социологические науки»  
Направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии»  
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения учебной дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика»:  
 - формирование общей информационной культуры, необходимых знаний в будущей профессиональной деятельности в системе высшего образования;  
 - овладение основами построения образовательного процесса в высшей школе; изучение теоретических основ для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построение педагогического процесса как системе личностного и профессионального самоопределения аспиранта;  
 - ознакомление с современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

*При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:*

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015г., № 608н; регистрационный номер 514).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Профессиональная педагогика» относится к дисциплинам вариативной части Б.1.В.04.

Дисциплина является составной частью гуманитарной подготовки аспирантов. Данная дисциплина по содержанию, структуре, объему учебного материала учитывает профессионально-деловые, научно-практические, социально-культурные потребности будущих аспирантов. Темы, вошедшие в данный курс, помогают совершенствовать не только учебное, научное, деловое и повседневное общение, но и личностный рост аспирантов.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основами педагогики высшей школы. В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, используются при изучении психологии высшей школы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:**

- Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/01.7);

- Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/02.7);

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/01.7);

- Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/02.7);

- Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/03.7);

- Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/04.8).

**трудовые действия:**

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/01.7.*

- Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);

- Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП;

- Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП.

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/02.7.*

- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов;

- Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения.

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/01.7.*

- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;

- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием); профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции);

- Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);

- Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/02.7.*

- Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);

- Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/03.7.*

- Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;

- Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

- Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

- Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;

- Руководство деятельностью обучающихся на практике.

*01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/04.8.*

- (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

- Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

- Разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

- Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;

- Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;

- Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

Освоение дисциплины направлено на формирование:

ОПК-1 – способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-2 – способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-7 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональных компетенций:

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1 - способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

ПК-2 - способностью обобщать и адаптировать историю дисциплины "Социология" (предпосылки в социально-философских теориях, классика 18-19 вв., отечественная и зарубежная история теоретической мысли и эмпирических исследований) для целей преподавания социологических дисциплин

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-1 Знать: теоретико-методологические правовые и этические основы профессионального развития, основные направления профессионального и личностного развития	Фрагментарные знания теоретико-методологических правовых и этических основ профессионального развития, основные направления профессионального и личностного развития	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических правовых и этических основ профессионального развития, основные направления профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических правовых и этических основ профессионального развития, основные направления профессионального и личностного развития	Сформированные систематические знания теоретико-методологических правовых и этических основ профессионального развития, основные направления профессионального и личностного развития
Уметь: выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности, проблемы профессионального и личностного развития; оценивать возможности в достижении поставленных	Частично освоенное умение выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности, проблемы профессионального и личностного развития; оценивать возможности в достижении	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности, проблемы профессионального и личностного развития; оценивать	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности, проблемы профессионального и личностного развития; оценивать	Сформированное умение выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности, проблемы профессионального и личностного развития; оценивать возможности в достижении поставленных

целей.	поставленных целей	возможности в достижении поставленных целей	возможности в достижении поставленных целей	целей
Владеть: правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствования.	Фрагментарное применение навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствования	Успешное и систематическое применение навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствования
ОПК-2 Знать: закономерности поведения человека в социальных общностях.	Фрагментарные знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.	Общие, но не структурированные знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.	Сформированные систематические знания закономерностей поведения человека в социальных общностях.
Уметь: проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива	Частично освоенное умение проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умения проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива	Сформированное умение проводить анализ конкретных явлений, связанных с взаимодействия в процессе функционирования коллектива
Владеть:	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и

механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.	применение навыков владения механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.	успешное, но не систематическое применение навыков владения механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.	успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.	систематическое применение навыков владения механизмами взаимодействия в процессе функционирования коллектива.
ОПК-7 Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики	Фрагментарные знания теоретических и практических основ педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики	Общие, но не структурированные знания теоретических и практических основ педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и практических основ педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики	Сформированные систематические знания теоретических и практических основ педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики
Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.
Владеть: базовыми	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности.	базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности.	систематическое владение базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности	содержащее отдельные пробелы владения базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности	применение навыков владения базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности
УК-4 Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	Фрагментарные знания видов и особенности письменных текстов и устных выступлений; общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	Общие, но не структурированные знания видов и особенности письменных текстов и устных выступлений; общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов и особенности письменных текстов и устных выступлений; общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	Сформированные систематические знания видов и особенности письменных текстов и устных выступлений; общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты
Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной	Частично освоенное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на	В целом успешно сформированное, но не систематически осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу,	В целом успешно сформированное, но содержащие отдельные пробелы умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать	Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе

специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	Фрагментарное применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	Успешное и систематическое применение навыков анализа обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
УК-5 Знать: основные категории педагогической этики; этические нормы профессиональной деятельности; эффективные стили профессиональной педагогического общения.	Фрагментарные знания основных категорий педагогической этики; этических норм профессиональной деятельности; эффективных стилей профессионального общения.	Общие, но не структурированные знания основных категорий педагогической этики; этических норм профессиональной деятельности; эффективных стилей профессионального общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий педагогической этики; этических норм профессиональной деятельности; эффективных стилей профессионального общения.	Сформированные систематически знания основных категорий педагогической этики; этических норм профессиональной деятельности; эффективных стилей профессионального общения.

<p>Уметь: следовать основным нормам общения и культуры, принятым в профессиональном педагогическом сообществе; конструктивно разрешать профессиональные задачи с позиции педагогической этики.</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам общения и культуры, принятым в профессиональном сообществе; конструктивно разрешать профессиональные задачи с позиции педагогической этики.</p>	<p>В целом успешно сформированное, но не систематически осуществляемое умение следовать основным нормам общения и культуры, принятым в профессиональном сообществе; конструктивно разрешать профессиональные задачи с позиции педагогической этики.</p>	<p>В целом успешно сформированное, но содержащие отдельные пробелы умение следовать основным нормам общения и культуры, принятым в профессиональном сообществе; конструктивно разрешать профессиональные задачи с позиции педагогической этики.</p>	<p>Сформированное умение следовать основным нормам общения и культуры, принятым в профессиональном сообществе; конструктивно разрешать профессиональные задачи с позиции педагогической этики.</p>
<p>Владеть: педагогическим тактом при решении профессиональных задач</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения педагогическим тактом при решении профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения педагогическим тактом при решении профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения педагогическим тактом при решении профессиональных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения педагогическим тактом при решении профессиональных задач</p>
<p>УК-6 Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного</p>	<p>Фрагментарные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>Общие, но не структурированные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней</p>	<p>Сформированные систематически знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального</p>

развития.		развития	профессиональн ого и личного развития	ого и личного развития
<p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональн ого роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессиональн ого и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>Частично освоенное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональн ого роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессиональн ого и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>В целом успешно сформированное , но не систематически осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональн ого роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессиональн ого и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>В целом успешно сформированное , но содержащие отдельные пробелы умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональн ого роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессиональн ого и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>Сформированно е умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональн ого роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессиональн ого и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>
<p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональн ых задач; приемами</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по</p>

<p>выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных значимых качеств с целью их совершенствования</p>
<p><b>ПК 1</b> <b>Знать:</b> основные теоретические подходы, развиваемые представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии; <b>Уметь:</b> ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах развития современного общества</p>	<p>Не знает основные теоретические подходы, развиваемые представителями и различных школ и направлений классической и современной социологии; творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии Не умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах развития современного</p>	<p>Слабо разбирается в основных теоретических подходах, развиваемых представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческом наследии ведущих представителей классической и современной социологии Неуверенно умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах развития современного</p>	<p>Хорошо разбирается в основных теоретических подходах, развиваемых представителями различных школ и направлений классической и современной социологии; творческом наследии ведущих представителей классической и современной социологии Хорошо умеет ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития Хорошо владеет основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия</p>	<p>Умеет самостоятельно ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах развития современного общества. Свободно владеет основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной мысли</p>

<p><b>Владеть:</b> основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли</p>	<p>общества Не владеет основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли</p>	<p>общества Недостаточно владеет основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли</p>	<p>ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли</p>	
<p><b>ПК-2</b> <b>Знать:</b> основные направления и идеи отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли. <b>Уметь:</b> понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы. <b>Владеть:</b> навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты</p>	<p>Не знает основных направления и идеи отечественной социологии, ее своеобразие, по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли  Не умеет понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы  Не владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе;</p>	<p>Слабо разбирается в основных направлениях и идеях отечественной социологии, ее своеобразии, по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли Не уверенно умеет понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Недостаточно владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками</p>	<p>Хорошо разбирается в основных направлениях и идеях отечественной социологии, ее своеобразии, по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли Хорошо понимает сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Хорошо владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и</p>	<p>Уверенно разбирается в основных направлениях и идеях отечественной социологии, ее своеобразии, по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли Умеет самостоятельно понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы Свободно владеет навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе;</p>

полученных научных результатов;	методиками представления и защиты полученных научных результатов	представления и защиты полученных научных результатов	защиты полученных научных результатов	методиками представления и защиты полученных научных результатов
---------------------------------	--	---	---------------------------------------	--

По результатам изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

**знать:**

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности студента;
- психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов;

**уметь:**

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;
- применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе;
- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов;
- формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента;

**владеть:**

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов;
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, профессиональных и универсальных компетенций**

Темы, разделы дисциплины	компетенции								общее количество компетенций
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	УК-4	УК-5	УК-6	
Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	×	×	×	×		×	×		5

Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования.	×		×	×	×	×			5
Тема 3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	-	×		×		×	×		4
Тема 4. Система образования	×		×	×		×		×	5
Тема 5. Основы дидактики высшей школы.	×			×	×	-	×	×	5
Тема 6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.	×			×		×	×		4
Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	×		×	×		×	×		5
Тема 8..Педагогическая инноватика .	-	×	×			×		×	4
Тема 9. Педагогический мониторинг.	×	×		×	×	-			4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 ак. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего акад. часов
	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14
лекции	6
практические занятия всего	8
в том числе в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	54
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	14
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	14
выполнение индивидуальных заданий	12
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	14
Контроль	16

Вид итогового контроля	зачет
------------------------	-------

## 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук (общемировые тенденции развития современной педагогической науки)	0.5	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
2	Общеметодологические принципы развития высшего образования(системный методологический принцип)	0.75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
3	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования (современные стратегии модернизации высшего образования в России и за рубежом)	0.5	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
4	Система образования (особенности системы образования на разных этапах истории России)	0.75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
5	Основы дидактики высшей школы (актуальные проблемы современной дидактики высшей школы)	0.75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
6	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий (информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования)	0.75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
7	Формы организации учебного процесса в высшей школе (основы педагогического контроля в высшей школе)	0.75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
8	Педагогическая инноватика (саморазвитие методологической культуры вузовского педагога)	0.75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
9	Педагогический мониторинг (педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования)	0.75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
	Итого	6	

## 4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены.

## 4.4 Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	0,75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
2	Общеметодологические принципы развития высшего образования.	1	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
3	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	0,75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
4	Система образования	1	ОПК-1;ОПК-7,

			УК-4, УК-5, УК-6
5	Основы дидактики высшей школы	1	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
6	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.	0,75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
7	Формы организации учебного процесса в высшей школе(в форме практической подготовки).	1	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
8	Педагогическая инноватика (в форме практической подготовки).	1	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
9	Педагогический мониторинг.	0,75	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
	Итого	8	

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2
	Выполнение индивидуальных заданий	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
2.Общеметодологические принципы развития высшего образования	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1
	Выполнение индивидуальных заданий	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
3.Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
4. Система образования	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
5. Основы дидактики высшей школы.	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение	2

	тренировочных тестов)	
6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1
	Выполнение индивидуальных заданий	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
8. Педагогическая инноватика.	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
9. Педагогический мониторинг	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1
	Выполнение индивидуальных заданий	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
Контроль		16
Итого		54+16

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):**

1. Серебрякова Т.В. Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Педагогика высшей школы» для аспирантов всех направлений подготовки (утв. учебно-методической комиссией института экономики и управления протокол №3 от 19 ноября 2014 г.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014. - 50 с.

2. Серебрякова Т.В. Рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки по дисциплине «Педагогика высшей школы» (утв. методической комиссией социально-гуманитарного факультета протокол №1 от 17 сентября 2011 г.). Мичуринск Изд-во ФГБОУ ВПО МичГАУ, 2012. 66 с.

3. Серебрякова Т.В. Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогика высшей школы» для аспирантов всех направлений подготовки (утв. методическим советом ФГБОУ ВПО МичГАУ протокол № 2 от 1 июня 2012 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования.

Системный методологический принцип. Анализ проблемы ценностей в философской, психолого-педагогической и социологической литературе. Понятие «аксиология». Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы. Понятие ценность. Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего специалиста. Педагогическая антропология. Предмет педагогической антропологии. Антропологический подход в педагогике. Синергетизм для педагогических систем.

Тема 3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на преодоление узкотехнократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля. Компьютеризация высшего образования. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

Тема 4. Система образования .

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.

Тема 5. Основы дидактики высшей школы.

Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика высшей школы. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Предмет исследования современной дидактики. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

Тема 6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Форма организации обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 8. Педагогическая инноватика.

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Проблемы педагогических инноваций. Инновационные процессы. Модернизация в сфере образования. Показатели и критерии эффективности творческой самореализации педагога высшей школы. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

Тема 9. Педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Приоритетные проблемы педагогического мониторинга. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация)
Практические занятия	традиционная форма – решение конкретных педагогических задач по условным и фактическим данным, изучение зависимости эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм.
Самостоятельная работа	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующее теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующее практические

навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	12 5 7
2.	Общеметодологические принципы развития высшего образования.	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	12 5 7
3.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	12 5 10 7
4.	Система образования.	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для экзамена	11 5 7 7
5.	Основы дидактики высшей школы.	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	10 4 7
6.	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	10 4 7
7.	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	10 4 8 6
8.	Педагогическая инноватика.	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	10 4 6
9.	Педагогический мониторинг.	ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета	13 4 5 6

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Инновации в современной науке ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
2. Компьютеризация образовательного процесса. ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-63.  
Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.

4. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
5. Инновационные процессы в отрасли на примере... ОПК-1;ОПК-7, УК-4, УК-5, УК-6
6. Инновационные предприятия отрасли и их особенности на примере. ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
7. Структура и особенности профессиональной деятельности на инновационном предприятии на пример ОПК-4; УК-5, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
8. Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной деятельности на примере ОПК-7 ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6,
9. Проектирование образовательных программ на примере вуза ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 10.Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ. ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 11.Проектирование учебной дисциплины на примере ОПК-4; УК-5, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 12.Подходы к отбору и структурированию учебной информации. ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 13.Проектирование учебных текстов по дисциплине. ОПК ОПК-7-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 14.Система управления качеством в вузе на примере. ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 15.Проблемы качества образования в условиях болонского процесса. ОПК-4; УК-5, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 16.Способы оценки качества образовательного процесса в вузе. ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 17.Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза. УК-5, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 18.Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя. ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 19.Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования. ОПК-4; УК-5, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 20.Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза. ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 21.Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза. ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 22.Адаптация студентов-первокурсников. ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 23.Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 24.Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов. ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 25.Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента. ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 26.Воспитание студента как конкурентоспособной личности. ОПК-2. ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 27.Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 28.Воспитание патриотизма и гражданственности студентов ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 29.Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6 ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
- 30.Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин. ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6

31. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
32. Научная работа студентов за рубежом ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
33. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
34. Особенности эстетического воспитания студентов. ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
35. Формирование здорового образа жизни студентов. ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
36. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста. ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
37. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы. ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
38. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
39. Стимулирование самовоспитания студентов. ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
40. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания ОПК-1; ОПК- ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-62,
41. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов. ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
42. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть? ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
43. Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза. ОПК-4,
44. Качество высшего образования – механизмы обеспечения. ОПК-2 ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
45. Определения и классификации компетенций, их многообразие ОПК-1,
46. Актуальные проблемы науки XXI века ОПК-2 ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
47. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин). ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
48. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры). ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
49. Научные школы вуза как важный фактор развития образования. ОПК-1; ОПК-7 ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6,
50. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки). ОПК-4 ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6,
51. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе. ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
52. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса. ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
53. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин). ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
54. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования. ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
55. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования. ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
56. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования. ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
57. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения. ОПК-1; ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
58. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов). ОПК-1; ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6 ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6
59. Особенности самообразования в информационном обществе. ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6

60. Основные направления интенсификации самообразования педагога. ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6

### 6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения педагогических знания, его норм, средств, способов, законов;</li> <li>– умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</li> <li>– грамотное владение педагогическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п.</li> </ul>	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (7-10 баллов); вопросы для зачета, (38-50 баллов);
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией;</li> <li>– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</li> <li>– владение педагогическими методиками .</li> </ul>	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы для зачета (25-37 баллов);
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поверхностное знание сущности изученного материала, педагогические терминологии;</li> <li>– умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины;</li> <li>– работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.</li> </ul>	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы для зачета (18-24 балла);
Низкий (допороговый)	– незнание терминологии	тестовые задания

(компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	дисциплины; приближительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности педагогической задачи, незнание путей решения; –не владение педагогическими методиками.	(0-13 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы для зачета (0-17 баллов).
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63896> — Загл. с экрана.
2. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65281> — Загл. с экрана.
3. Проблемы педагогики средней и высшей школы: Сборник научных трудов молодых ученых. Выпуск 4. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2007. — 93 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13110>
4. Орлов А. А. Педагогическое образование: поиск путей повышения качества // Педагогика. – 2012. – № 10. – С. 57–64. [http://lib.npu.edu.ua/full\\_txt/P1470210057.doc](http://lib.npu.edu.ua/full_txt/P1470210057.doc)
6. Серебрякова Т.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогика высшей школы» для обучающихся по направлению 39.06.01 «Социологические науки», направленность «Теория, методология и история социологии», утв. протоколом № 8 заседания учебно-методического совета ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 21.04.2016.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

7. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 1. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2010. – 568 с. <http://www.twirpx.com/file/1878780/>
8. Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б. Высшая школа: социально-педагогическое взаимодействие // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 64–69. <http://наука-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/>
9. Орлов А. А. Педагогическое образование: поиск путей повышения качества // Педагогика. – 2012. – № 10. – С. 57–64. [http://lib.npu.edu.ua/full\\_txt/P1470210057.doc](http://lib.npu.edu.ua/full_txt/P1470210057.doc)

10. Мешков, Н.Е. Садовникова.. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост.Н. И. – Саранск: , 2010. – 80 с.  
<http://libed.ru/metodicheskie-posobie/650469-1-pedagogika-visshey-shkoli>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Серебрякова Т.В. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика высшей школы» по направлению. 39.06.01. «Социологические науки» направленность: «Теория, методология и история социологии». – Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2024. - 50 с.

### **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоп»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://ruscont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opensdata>

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия:

	(myoffice.ru)				бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины модуля)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</li> </ol>	
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497)</li> <li>3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236)</li> <li>4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104)</li> <li>5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242)</li> <li>6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>

		<p>Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №№ 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p> <p>Национальный цифровой ресурс «Руконт» <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)</p>	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p>	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30.07.2014 г.

**Авторы:** доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Мелехова Н.В.

\_\_\_\_\_ /расшифровка подписи

подпись

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук

Гончарова Н.А.

\_\_\_\_\_ /расшифровка подписи

подпись

**Рецензент:**– зав. социально-гуманитарных дисциплин Сидорова И.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол №1 от «2» сентября 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления протокол № 2 от «21» октября 2014 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол №1 от «1» сентября 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления протокол № 1 от «1» сентября 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол №1 от «30» августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления протокол №1 от «30» августа 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения, протокол № 9 от «17» апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от «18» апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 6 от 22 января 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 7 от 20 февраля 2018 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 февраля 2018 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 23 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 10 от 17 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 21 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 22 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 7 от 09 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 10 от 23 мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 06 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания